



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AURÉLIA DE SOUSA

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS – INGLÊS GESTÃO ANUAL DO PROGRAMA 2020/2021

DISCIPLINA DE INGLÊS

7.º ANO DE ESCOLARIDADE

	Conteúdos programáticos	Augusto Gil			Aurélia de Sousa			
		Aulas previstas / Turmas						
	Domínios: Eu e os Outros; A minha Comunidade Alargada / A dos Outros	A	B	C	A	B	C	D
1º Período	Implementação do plano de atuação para recuperação e consolidação das aprendizagens essenciais							
	Conteúdos Temáticos: <ul style="list-style-type: none"> Identificação pessoal; atividades de tempo livre e passatempos; Aparência física Rotina diária. A família; profissões Conteúdos Gramaticais: <ul style="list-style-type: none"> Pronomes pessoais Pronomes interrogativos Determinantes possessivos Advérbios de frequência Preposições de tempo Formação de palavras Caso possessivo Os verbos “ser ou estar” e “ter” “Presente Simples” e “Presente Contínuo” dos verbos 	37	36	37	36	36	39	35
2º Período	Domínios: Eu e os Outros; A minha Comunidade Alargada / A dos Outros							
	Conteúdos Temáticos: <ul style="list-style-type: none"> Casa: diferentes tipos; as divisões; o mobiliário Escola: objetos, disciplinas, horários, regras Conteúdos Gramaticais: <ul style="list-style-type: none"> Artigos definidos e indefinidos e a ausência de artigos Preposições de lugar e de movimento Adjetivos com preposições Plural dos nomes O verbo “haver” (presente e passado) O Passado dos verbos regulares e irregulares O “Passado Contínuo” Verbos modais O Imperativo 	33	33	33	33	33	33	33
3º Período	Domínios: Eu e os Outros; A minha Comunidade Alargada / A dos Outros							
	Conteúdos Temáticos: <ul style="list-style-type: none"> A cidade e o campo Desporto e Lazer Conteúdos Gramaticais: <ul style="list-style-type: none"> Pronomes indefinidos O Futuro Pronomes relativos Graus dos adjetivos 	30	30	30	30	28	26	30

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

I – AQUISIÇÕES COGNITIVAS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS	II – ATITUDES /VALORES			
Compreensão oral (ouvir) – 15%	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA [50%]		RELACIONAMENTO INTERPESSOAL [50%]	
Compreensão escrita (ler) – 25%	CRÍTICO, REFLEXIVO E CRIATIVO	AUTÓNOMO E RESPONSÁVEL	PROMOÇÃO DE UM AMBIENTE POSITIVO DE SALA DE AULA	
Expressão oral (falar) – 15%			PARTICIPAÇÃO [25%]	CUMPRIMENTO DAS TAREFAS [25%]
Expressão Escrita (escrever) – 25%				
Total I: 80%	Total II: 20%			

As professoras: Carla Guedes, Cláudia Lobo, Luísa Ribeiro, Mafalda Teixeira

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS – INGLÊS
GESTÃO ANUAL DO PROGRAMA 2020 / 2021
DISCIPLINA DE INGLÊS 7.º ANO DE ESCOLARIDADE

A gestão do programa ao longo do presente ano letivo será operacionalizada na observância das **Metas Curriculares, das Aprendizagens Essenciais, e do Perfil de saída - Nível A2.1/A2.2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas** cujo conteúdo abaixo se sintetiza:



Comunicar eficazmente em contexto	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa - Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas - Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro - Pedir e dar informações - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou em trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias
Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	<ul style="list-style-type: none"> - Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades
Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional - Pedir e dar informações por <i>email</i> - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno - Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>
Pensar criticamente	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens - Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AURÉLIA DE SOUSA

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana - Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa - Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares
Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem - Monitorizar/Avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas - Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens - Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel) - Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples - Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão

A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal	F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade Estética e Artística I Saber científico, técnico e tecnológico J Consciência e domínio do corpo
--	--

Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE.	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)
Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos.	Criativo (A, C, D, J)
Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: <ul style="list-style-type: none"> - expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento e apresentação de argumentos e contra-argumentos - discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar - análise de textos com diferentes pontos de vista - confronto de argumentos para encontrar semelhanças e consistência interna 	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva - incentivo à procura e aprofundamento de informação - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo 	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)
Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - aceitação de pontos de vista diferentes - estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões 	Respeitador da diferença/do outro



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AURÉLIA DE SOUSA

<ul style="list-style-type: none">- confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global	(A, B, E, F, H)
Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none">- tarefas de síntese- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização- registo seletivo- organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registo de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos)- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)
Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none">- questionamento de uma situação- organização de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar- autoavaliação	Questionador (A, F, G, I, J)
Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none">- ações de comunicação unidirecional e bidirecional- ações de resposta, apresentação e iniciativa	Comunicador (A, B, D, E, H)
Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: <ul style="list-style-type: none">- autoanálise- identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens- descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema- melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do <i>feedback</i> dos pares- reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor	Autoavaliador (transversal às áreas)
Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: <ul style="list-style-type: none">- colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas- melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do <i>feedback</i> dispensado- realização de, e apoio a, trabalhos de grupo	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)
Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none">- consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido- organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas- cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas- apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação	Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
Promover estratégias que induzam: <ul style="list-style-type: none">- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)