

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Prova Escrita e Oral

ESPAÑHOL (1ª e 2ª fases)

2018

Código 15

Ensino Básico - 9º Ano de Escolaridade

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino básico da disciplina de Espanhol, a realizar em 2018, nomeadamente,

- **Objeto de avaliação;**
- **Caracterização das provas;**
- **Material;**
- **Duração;**
- **CrITÉrios gerais de classificação.**

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

2. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere tem por referência o programa da disciplina a que diz respeito e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas — QEQR.

Na prova são objeto de avaliação a compreensão e expressão oral, o uso da língua, a leitura e a escrita, enquadrados nas competências linguística (nas vertentes lexical, gramatical, semântica e ortográfica), pragmática (nas vertentes discursiva, funcional e estratégica) e sociolinguística. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelo programa da disciplina para os 7.º, 8.º e 9.º anos, nomeadamente os das áreas de referência/dos domínios socioculturais.

A prova será aplicada em dois momentos distintos – prova escrita e prova oral.

3. Caracterização da prova

Prova escrita:

A prova é constituída por três grupos. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

GRUPO I

Permite avaliar o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou dois textos áudio.

A prova é constituída por três grupos. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

GRUPO I

Permite avaliar o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte dois ou três textos áudio.

GRUPO II

Permite avaliar o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua e na leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

Os itens referentes à leitura podem ter um ou mais textos como suporte.

Grupo III

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades de interação e produção escritas.

O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos apresentados no Quadro 1.

Quadro 1 – Número total de palavras dos textos no Grupo III

Nível	Língua	Número total de palavras ¹
Iniciação	Espanhol	Texto A 30-40 Texto B 100-130

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, associação simples, associação múltipla, ordenação e completamento) e itens de construção (resposta curta, restrita e extensa).

As provas são cotadas para 100 pontos.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no Quadro 2.

Quadro 2 – Distribuição da cotação

Grupos	Domínios	Cotações (em pontos)
--------	----------	----------------------

¹ Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco. Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /1964/).

I	Compreensão do oral	15
II	Uso da língua e leitura	45
III	Interação escrita Produção escrita	10 30

Prova oral:

A prova é composta por três momentos: interação entre professor e aluno, um monólogo do aluno, com a descrição ou comentário de imagens ou frases, e por defender um tema/assunto proposto pelo professor.

ESTRUTURA	Descrição das atividades	
	1º MOMENTO	
Interação examinador/ examinando	<ul style="list-style-type: none"> • O examinador entrevista o examinando. • O examinando deverá responder às solicitações. 	
2º MOMENTO		
Monólogo – Produção individual do examinando	<ul style="list-style-type: none"> • O examinador entrega uma tarefa ao examinando, quem dispõe de cerca de 1 minuto para se preparar e de 2 minutos para se exprimir, sem ser interrompido. 	
3º MOMENTO		
Interação: defender um tema/assunto proposto pelo professor	<ul style="list-style-type: none"> • O examinador entrega ao examinando uma tarefa que tem de defender. 	
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o conteúdo das indicações e perguntas; - Compreender textos de natureza diversa; - Descodificar a realidade contemporânea neles transmitida; - Exprimir-se acerca de vários itens temáticos abordados ao longo do ano; - Compreender e relacionar os conteúdos; - Revelar espírito crítico; 	

	- Expressar-se corretamente em língua espanhola, fazendo uso das estruturas morfosintáticas constantes do Programa e o vocabulário adequado.
CONTEÚDOS TEMÁTICOS E MORFOSSINTÁTICOS	- Todos os conteúdos referidos no Programa da disciplina.
AValiação	- Total de 100 pontos.
Fatores de Desvalorização	- Os erros ou o vazio de conteúdo, mesmo que a forma esteja correta. - As incorreções de língua, mesmo quando o conteúdo esteja integralmente correto. - A ausência de capacidade de relacionamento dos conteúdos.

4. Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações. Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, sem tolerância.

A compreensão do oral é avaliada nos primeiros 15 minutos da prova.

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.

6. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

As respostas que não correspondem ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa do Grupo III são consideradas nos parâmetros de classificação as competências pragmática (nas vertentes funcional e discursiva), linguística e sociolinguística. Para cada um dos parâmetros apresentam-se quatro níveis de desempenho descritos.

A competência discursiva é avaliada no âmbito da coesão e da coerência e no âmbito do desenvolvimento temático.

A resposta extensa é classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no âmbito do desenvolvimento temático.