

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Inglês (Prova Escrita e Prova Oral)

11.º Ano de escolaridade

DECRETO-LEI n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 367 1ª e 2ª Fase

5 Páginas

2018

1. Objeto de Avaliação

O aluno demonstra competências de compreensão e expressão escrita e oral ao longo da prestação de dois momentos de prova, correspondendo as competências de comunicação escrita a 70% do resultado final, enquanto as competências de comunicação oral correspondem a 30% desse resultado, expresso numa escala de 20 valores.

1.1 - Conteúdos

São objeto de avaliação os conteúdos constantes do Programa, nas suas componentes: interpretação e produção de texto escrito e oral, dimensão sociocultural e conhecimento da norma de funcionamento da Língua Inglesa.

Esta avaliação é operacionalizada em dois momentos distintos designados como: Prova Escrita e Prova Oral.

A. Dimensão Sociocultural concretizada nos seguintes domínios de referência:

10.º ano

1. Um mundo de muitas línguas
2. O mundo tecnológico
3. Os *media* e a comunicação global
4. Os jovens na era global

11.º ano

1. O mundo à nossa volta
2. O jovem e o consumo
3. O mundo do trabalho
4. Um mundo de muitas culturas

B. Funcionamento da Língua:

* Orações Condicionais

- * Voz Passiva
- * Discurso Direto e Indireto
- * Orações Relativas ('Defining' e 'Non-Defining')
- * Tempos Verbais
- * Verbos Modais
- * Conectores, conjunções e preposições
- * Adjetivos e advérbios: Comparativos e superlativos
- * Verbos Preposicionais e 'Phrasal Verbs'
- * Formação de Palavras
- * Ordem das Palavras

2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DAS PROVAS

2.1. PROVA ESCRITA

a. Objeto de Avaliação

Competências

Os alunos deverão ser capazes de:

- interpretar contextos parciais e identificar correlações entre asserções coerentes com a temática em referência;
- interpretar um texto com cerca de 400 palavras acerca de um dos domínios de referência do programa;
- em conformidade com as tarefas propostas, utilizar corretamente as estruturas frásicas adequadas;
- produzir um texto de 180-200 palavras acerca de um dos domínios de referência do programa propostos em alternativa, de acordo com o tipo de texto pretendido.

Tipo de texto:

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| *argumentativo | *estatística |
| *texto de opinião | * artigo de jornal |
| *crítica de filme/livro | *texto publicitário |
| *folhetos e brochuras | *correspondência: formal e informal |

Caracterização da prova escrita

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de tarefas diversificadas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que demonstram competências integradas de leitura e de escrita. O tema das tarefas insere-se nos domínios de referência acima mencionados. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

As tarefas desenvolvem-se em **três** fases, que a seguir se explicitam:

Atividade A - Fase de preparação

Permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização das atividades subsequentes e avaliar o seu conhecimento da norma da língua e do campo lexical em presença. É constituído por três conjuntos de questões que podem abranger os seguintes modelos de atividades:

- Agrupar afirmações por categorias;
- Agrupar/reagrupar palavras e frases;

- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- Criar frases a partir de palavras isoladas;
- Elaborar *mind-maps*;
- Hierarquizar factos/ações;
- Organizar campos semânticos;
- Preencher organizadores gráficos;
- Reescrever frases, transformando-as de acordo com as instruções fornecidas.

Cotação: 60 pontos

Atividade B - Fase de interpretação e de desenvolvimento

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a interpretação de textos escritos em inglês. As atividades propostas visam a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da atividade final.

O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos.

Exemplos de atividades:

- Completar frases/textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- Localizar informação num texto;
- Organizar informação por tópicos;
- Relacionar títulos com textos;
- Reformular frases.

Cotação: 90 pontos

Atividade C - Produção de texto

Visa a redação de um texto – composição extensa (180-200 palavras), no âmbito das tipologias acima identificadas.

Exemplos de atividades:

- Argumentar sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- Redigir uma carta.

Cotação: 50 pontos.

b. Critérios de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número

inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Para a generalidade dos itens, são considerados 3 parâmetros – correto, parcialmente correto e incorreto. Nos itens de seleção, são considerados apenas dois parâmetros – correto e incorreto.

Para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

c. Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

d. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos. Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

- Atividade A — 15 minutos
- Atividade B — 40 minutos
- Atividade C — 25 minutos
- Revisão geral — 10 minutos

2.2. PROVA ORAL

a. Objeto de Avaliação

Competências

Os alunos deverão ser capazes de:

- Interagir de forma espontânea com o examinador sobre aspetos relacionados com a atualidade e a sua experiência e/ou vivência individual;
- Formular comunicação oral sobre um dos temas, a partir de um estímulo visual, de forma coerente e fluente, respeitando a norma da Língua Inglesa;
- Interagir com outro(s) examinando(s), fazendo observações pertinentes e explícitas de acordo com as normas de socialização;
- Utilizar corretamente as estruturas frásicas adequadas, em conformidade com as tarefas propostas, e demonstrar um conhecimento de um repertório lexical diversificado.

b. Caracterização da prova

Esta prova consiste na realização de três atividades de produção e compreensão oral, cujos temas se inserem nas áreas dos domínios de referência, enunciados no ponto 1.1 - A .

A estrutura da prova oral sintetiza-se no quadro seguinte.

Momentos	1+1+1 momentos
Alunos	2/3 alunos simultaneamente
Júri	3 professores: 1 age como interlocutor e classificador; 2 agem como classificadores
Áreas Temáticas	As determinadas no Programa da disciplina
Tipos de Atividade	<ol style="list-style-type: none">1. De interação professor interlocutor-aluno2. De prestação individual do aluno, mediante orientações fornecidas no momento, de acordo com o guião da prova.3. De interação em pares (aluno-aluno)

Cotação: 200 pontos

c. Critérios Gerais de Classificação

Na prova oral, os critérios específicos de classificação são organizados por níveis e respetivas pontuações, apresentadas em grelha produzida para o efeito, com as seguintes cotações:

- Âmbito – 25%
- Correção – 15%
- Fluência – 10%
- Desenvolvimento Temático e Coerência – 25%
- Interação – 25%

A componente escrita tem a ponderação de 70 % e a componente oral de 30%.

d. Material

Imagens, fotos, papel de rascunho e caneta.

e. Duração

Cerca de 25 minutos no total, distribuídos do seguinte modo:

- 1.º Momento - Interação Examinador-Examinando durante cerca de 5 minutos.
- 2.º Momento - Produção Individual do Examinando (descrição e comentário a partir de um estímulo visual) 5 - 8 minutos
- 3.º Momento – Interação em Pares 7-10 minutos.