

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA (escrita e oral)

Inglês – 12º ano (1ª e 2ª fases)

2018

Prova (358)

Ensino Secundário (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

O presente documento visa divulgar informação relativa à prova de equivalência à frequência do Ensino Secundário da disciplina de Inglês, 12º ano, a realizar em 2018, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

2. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Inglês para o Nível de Continuação* em vigor (homologado em 2001) e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR– (2001)*.

Na prova, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita e interação oral, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para 12.º ano – Interpretação (Ler), Produção (Escrever), Produção e Interação Oral – e Competência Sociocultural. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

Interpretação e produção de texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

Dimensão sociocultural

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

- English in the world
- Citizenship and Multiculturalism
- Democracy and Globalisation
- 1950s – 1990s: culture, art and society

Língua inglesa

Compreende as componentes morfosintática e léxico-semântica constantes no programa.

3. Características e estrutura

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita e interação oral. A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em três fases, divididas em duas partes, que a seguir se explicitam:

Parte I (Leitura e Escrita)

- **Fase de preparação (Atividade A)**

Permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

- **Fase de desenvolvimento**

Permite avaliar o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e a produção de textos escritos em inglês.

Interpretação de texto (Atividade B)

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da atividade final.

Produção de texto (Atividade C)

Visa a redação de um texto – composição extensa (180-250 palavras).

A estrutura da prova escrita sintetiza-se no quadro seguinte.

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Competência linguística	ITENS DE SELEÇÃO *escolha múltipla *associação/ correspondência *ordenação	2 a 3	40
	Competência pragmática			
B	Competência sociolinguística	ITENS DE CONSTRUÇÃO *identificação de conteúdo *resposta curta *resposta restrita *resposta aberta	4 a 8	100
	Competência linguística			
	Competência pragmática			
	Competência sociolinguística			
	Competência			

C	linguística Competência pragmática	ITENS DE CONSTRUÇÃO: um de resposta extensa.	1	60
----------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------	---	----

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

Parte II (Oralidade)

- **Fase de interação oral em pares**

Esta parte, a ter lugar em momento posterior ao da prova escrita, consiste na realização de três atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo socioculturais enunciadas no Programa.

A estrutura da prova oral sintetiza-se no quadro seguinte.

Momentos	3 momentos
Alunos	2/3 alunos simultaneamente
Júri	3 professores: 1 age como interlocutor e classificador; 2 agem como classificadores
Áreas Temáticas	As determinadas no Programa da disciplina.
Tipos de Atividade	De interação professor interlocutor-aluno De prestação individual do aluno De interação em pares (aluno-aluno)

4. Critérios de correção

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de resposta aberta, será atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

Na tarefa final, as competências de âmbito linguístico só serão avaliadas se o aluno tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática. Sempre que o aluno apresente mais que uma resposta para o mesmo item, apenas será classificada a primeira.

Na fase de interação oral, os critérios específicos de classificação são organizados por níveis e respectivas pontuações apresentadas em grelha produzida para o efeito, com a seguinte cotação: - Âmbito – 25%; Correção – 15%; Fluência – 10%; Desenvolvimento temático e Coerência – 25%; Interação – 25%. O professor que age como interlocutor faz uma avaliação holística da prestação dos alunos no final da sua prova. O classificador faz uma avaliação analítica.

A componente escrita tem a ponderação de 70 % e a componente oral de 30%.

5. Material

O examinando apenas pode usar na prova (Parte I), como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração de 25 minutos.