



ESCOLA SECUNDÁRIA/3 AURÉLIA DE SOUSA  
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
GESTÃO ANUAL DO PROGRAMA 2017/2018

DISCIPLINA DE BIOLOGIA E DE GEOLOGIA

11.º ANO DE ESCOLARIDADE

		Conteúdos programáticos		
1º Período	<b>BIOLOGIA</b> <b>Unidade 5:</b> Crescimento e renovação celular; <b>Unidade 6:</b> Reprodução nos seres vivos; <b>Unidade 7:</b> Evolução Biológica: unicelularidade e multicelularidade.	A	B	C
		77	75	73
2º Período	<b>Unidade 7 (conclusão):</b> Mecanismos de Evolução. <b>Unidade 8:</b> Sistemática dos seres vivos.  <b>GEOLOGIA - Tema IV: Geologia, problemas e materiais do quotidiano</b> 1-Ocupação antrópica e problemas de ordenamento. 2-Processos e materiais geológicos importantes em ambientes terrestres (até magmatismo).	65	69	62
3º Período	2-Processos e materiais geológicos importantes em ambientes terrestres (conclusão). 3-Exploração sustentada dos recursos geológicos.	46	45	51

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

I – AQUISIÇÕES COGNITIVAS	II – ATITUDES /VALORES
<p>No âmbito das <b>aquisições cognitivas</b>, considera-se que a avaliação resulta de:</p> <p><b>A – Classificações obtidas nas Fichas de Avaliação Sumativa (65%).</b>            No 10º e 11º anos, serão realizadas duas fichas de avaliação sumativa por período letivo. No 11º ano realizar-se-á um <b>Teste Intermédio, a nível da escola</b> semelhante ao anteriormente disponibilizado pelo IAVE, com carácter de ficha sumativa prevista para o 3º período. <b>A ponderação da classificação final de período ou ano escolar deve ser o resultado das classificações obtidas neste tipo de avaliação com o peso de 65%.</b></p> <p><b>B – Observação de Competências Científicas</b>  <b>B1 – Aulas práticas 10%.</b> Nesta componente os parâmetros a observar são: Segue com rigor o plano estabelecido; Regista dados com exatidão; Coloca questões e hipóteses acerca do mundo que os rodeia; Usa técnicas e instrumentos apropriados para observação e recolha de dados; Reflete crítica e logicamente sobre os dados disponíveis; Encontra e explica relações ou padrões com base em observações e modelos; Comunica corretamente conhecimentos científicos; Utiliza novas tecnologias.  <b>B2 – Questão de Aula (10%).</b> Nos 10º e 11º anos, realizar-se-á uma questão de aula por período. No 12º ano será realizada pelo menos uma no 2º período letivo.  <b>A ponderação da classificação dos períodos e de final do ano letivo deve ser o resultado das classificações obtidas neste tipo de avaliação com o peso de 20% (B1 10% + B2 10%).</b></p> <p><b>C – Realização de Relatórios (10%).</b> Em cada período letivo, nas turmas dos 10º e 11º anos, será elaborado um (1) relatório em contexto de aula, relativo a atividades laboratoriais e/ou visitas de estudo desenvolvidas, de acordo com os conteúdos programáticos. <b>A ponderação da classificação dos períodos e de final de ano letivo deve ser o resultado das classificações obtidas neste tipo de avaliação com o peso de 10%.</b></p>	<p>A observação de atitudes/valores no espaço sala de aula, no espaço escola e em contexto de visita de estudo é obrigação do Professor(a) Educador(a), uma vez que este (a) deve contribuir para a formação de futuros cidadãos com uma educação científica de sentido ético-social, ou seja, indivíduos educados para a cidadania. Como tal, devem ser observadas e registadas atitudes como: <b>empenho na aprendizagem; participação nas tarefas; - cumprimento das tarefas; participação nos espaços pedagógicos de forma construtiva e organizada; sentido de responsabilidade; respeito pelos outros; capacidade de autonomia; capacidade de auto e heteroavaliação; presença do material necessário; assiduidade e pontualidade.</b></p> <p><b>A ponderação da classificação final do período ou ano escolar deve ser o resultado das classificações obtidas neste tipo de avaliação com o peso de 5% tal como está definido nos Critérios Gerais de Avaliação da Escola.</b></p>
<p>A classificação atribuída ao (à) aluno(a), quer no fim de cada período letivo, quer no fim do ano escolar, deve refletir não só o trabalho desenvolvido desde o início, numa perspetiva de <b>avaliação contínua</b>, mas também traduzir o peso atribuído aos diferentes parâmetros considerados nos critérios de avaliação.</p>	