



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AURÉLIA DE SOUSA

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
GESTÃO ANUAL DO PROGRAMA 2018/2019

DISCIPLINA DE HISTÓRIA A

12.º ANO DE ESCOLARIDADE

	Conteúdos programáticos	Nº de aulas/Turmas									
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1º Período	<p>Módulo 7</p> <p>1. As transformações das primeiras décadas do séc. XX:</p> <p>1.1. Um novo equilíbrio global</p> <p>1.2. A implantação do marxismo-Leninismo na Rússia</p> <p>1.3. A regressão do demoliberalismo</p> <p>1.4. Mutações nos comportamentos e na cultura:</p> <p>1.5. Portugal no 1º pós-guerra (Lecionação do ponto “Os problemas da sociedade portuguesa e a contestação da monarquia; a solução republicana e parlamentar – a 1ª República do 11ºano)</p> <p>2. O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30</p> <p>2.1. A grande depressão</p> <p>2.2. As opções totalitárias</p> <p>2.3. A resistência das democracias liberais</p> <p>2.4. A dimensão social e política da cultura</p> <p>2.5. Portugal: o Estado Novo</p> <p>3. A degradação do ambiente internacional</p> <p>Módulo 8</p> <p>1. Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico</p> <p>1.1. A reconstrução do pós-guerra...</p> <p>1.2. O tempo da guerra-fria – a consolidação de um mundo bipolar</p>							76	74		
2º Período	<p>Módulo 8</p> <p>1. Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico</p> <p>1.2. O tempo da guerra-fria – a consolidação de um mundo bipolar</p> <p>1.3. A afirmação de novas potências</p> <p>1.4. O termo da prosperidade económica: origens e efeitos</p> <p>2. Portugal do autoritarismo à democracia</p> <p>2.1. Imobilismo Político e crescimento económico do pós-guerra a 1974</p> <p>2.2. Da revolução à estabilização da democracia</p> <p>2.3. O significado internacional da revolução portuguesa</p> <p>3. As transformações sociais e culturais...</p> <p>Módulo 9</p> <p>1. O fim do sistema internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul</p> <p>1.1. O fim do bloco soviético</p> <p>1.2. Os pólos de desenvolvimento económico</p> <p>1.2.1 A hegemonia dos Estados Unidos</p> <p>1.2.2 A União Europeia</p> <p>1.2.3 O espaço económico da Ásia-Pacífico</p> <p>1.2.4 Modernização e abertura da China à economia de mercado</p>							76	76		



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AURÉLIA DE SOUSA

3º Período	<p>Módulo 9</p> <p>1. O fim do sistema internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul (cont.)</p> <p>1.2.2 A União Europeia</p> <p>1.2.3 O espaço económico da Ásia-Pacífico</p> <p>1.2.4 Modernização e abertura da China à economia de mercado</p> <p>1.3. Permanência de focos de tensão em regiões periféricas</p> <p>2. A viragem para uma outra era</p> <p>2.1. Mutações sociopolíticas e novo modelo económico</p> <p>2.2. Dimensões da ciência e da cultura...</p> <p>3. Portugal no novo quadro internacional</p>								36	34		
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	----	----	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

I – CONHECIMENTOS E CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS	II – ATITUDES /VALORES
90%	10%
<p>Na avaliação deste domínio, são consideradas as aprendizagens dos alunos associadas às seguintes áreas de competências:</p> <p>Informação e Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comunicação (oral e escrita) adequada <p>Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</p> <p>Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> · Resolução de problemas em diversos contextos <p>No âmbito dos conhecimentos e das capacidades/competências, a classificação resulta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das classificações obtidas nas fichas de avaliação sumativa (2 no 1ºper./ 2 no 2º per./ 1 no 3ºper.), trabalhos escritos de grupo e individuais, tendo estes elementos no seu conjunto um coeficiente de ponderação de 60%; • Um coeficiente de ponderação de: <ul style="list-style-type: none"> 10% para a expressão escrita; 5% para aplicação de linguagem específica; 15% para análise 	<p>Na avaliação deste domínio, são consideradas as seguintes áreas de competências:</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> · Participação · Cumprimento das tarefas <p>Relacionamento Interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> · Interação com os colegas · Interação com os professores <p style="text-align: center;">-</p>

*No caso de, em qualquer dos períodos, os alunos apresentarem e defenderem um trabalho individual/grupo, este terá um peso de 30% nos 90% atribuídos aos conteúdos programáticos, expressão escrita, linguagem específica e análise, a ser considerado na avaliação do 3º período.

A professora: Maria João Cerqueira