



**ESCOLA SECUNDÁRIA/3 AURÉLIA DE SOUSA**  
DEPARTAMENTO DE LÍNGUA MATERNA  
GESTÃO ANUAL DO PROGRAMA 2016/2017

**DISCIPLINA DE PORTUGUÊS**

**7.º ANO DE ESCOLARIDADE**

Conteúdos programáticos		Aurélia de Sousa				
		A	B	C	D	E
1º Período	<b>Diagnose: texto narrativo, imagem.</b>  <b>Outros textos – textos literários, paraliterários e não literários</b>  <b>Texto narrativo 1</b> <b>Narrativas integrais de autores portugueses e estrangeiros:</b> Contos tradicionais <i>História de uma Gaivota e do Gato que a Ensinou a Voar</i> , de Luís Sepúlveda.  <b>Contos e excertos narrativos incluídos no manual dos alunos.</b> <b>Conceitos básicos de análise do texto narrativo.</b> <b>Classes de palavras, lexical e semântico, morfológico, discursivo e textual, sintático.</b>	51	51	49	48	49
	<b>Imagem</b>  <b>Texto informativo</b>  <b>Texto narrativo 2</b> <b>Excertos narrativos de autores portugueses, de língua oficial portuguesa ou estrangeiros.</b> <b>Narrativas integrais (de autor e da tradição oral), contempladas no manual adotado.</b> <b>Texto dramático (versão integral):</b> <i>Leandro, Rei da Helíria</i> , de Alice Vieira. <b>Conceitos básicos de análise do texto dramático.</b> <b>Classes de palavras, lexical e semântico, morfológico, discursivo e textual, sintático.</b>	51	49	49	51	51
3º Período	<b>Texto dramático (versão integral):</b> <i>Leandro, Rei da Helíria</i> , de Alice Vieira (conclusão). <b>Textos Poéticos – poemas do manual e poemas recomendados na «Lista de obras e textos para a Educação Literária».</b> <b>Noções elementares de versificação e de análise do texto poético.</b>  <b>Classes de palavras, planos lexical e semântico, morfológico, discursivo, textual e sintático.</b>	30	30	33	29	29

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS**

I – AQUISIÇÕES COGNITIVAS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS	II – ATITUDES /VALORES
<b>Oralidade (Compreensão/Expressão):</b> atenção; interpretação de discursos orais; execução de tarefas decorrentes da comunicação oral; apresentação oral de trabalhos; adequação do discurso à situação comunicativa; intervenção oral correta e pertinente.  <b>Leitura:</b> fluência; correção; expressividade; construção de conhecimento (s); apreciação de textos variados.  <b>Escrita:</b> produção de textos individuais e em grupo; fichas de avaliação escritas; aplicação das regras de estruturação textual segundo as diferentes tipologias de texto.  <b>Gramática:</b> dedução de regras linguísticas; aplicação de regras no discurso; utilização de uma metalinguagem adequada.  50% Testes escritos; 10% Oralidade; 5% Leitura; 5% Escrita; 10% Gramática	> Pontualidade. > Assiduidade. > Adequação do comportamento à situação de ensino-aprendizagem. > Cumprimento das tarefas solicitadas, nomeadamente em relação aos trabalhos de casa. > Cooperação em pequenos e grandes grupos. > Capacidade de se autoavaliar. > Preservação, conservação e asseio da sala de aula e do material escolar
<b>80%</b>	<b>20%</b>

Professores: Ana Simões, Fátima Alves, Isabel Neumann