



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AURÉLIA DE SOUSA

DEPARTAMENTO DE LÍNGUA MATERNA
GESTÃO ANUAL DO PROGRAMA 2017/2018

DISCIPLINA DE PORTUGUÊS

8.º ANO DE ESCOLARIDADE

	Conteúdos programáticos	Augusto Gil		Aurélia de Sousa					
		Aulas/Turmas							
		A	B	C	A	B	C	D	E
1º Período	<ul style="list-style-type: none"> • Texto narrativo (lenda), poesia, folheto informativo. Outros textos – textos literários, paraliterários e não literários • Texto não literário: textos dos <i>média</i> e do domínio transacional. • Texto narrativo 1 <ul style="list-style-type: none"> – Conceitos de análise textual. – Excertos narrativos (de acordo com a seleção do manual). – Narrativas integrais: <ul style="list-style-type: none"> Contos do manual adotado: <ul style="list-style-type: none"> «A piscina do tio Victor», de Ondjaki; «A lebre e a tartaruga e uma flor no cabelo», de Afonso Cruz; «Assobiando à vontade», de Mário Dionísio. • Gramática: planos das classes de palavras, lexical e semântico, morfológico, discursivo e textual, sintático. 	52	52	50	48	49	50	50	49
2º Período	<ul style="list-style-type: none"> • Texto narrativo 2 <ul style="list-style-type: none"> Narrativas integrais: <ul style="list-style-type: none"> «Parece impossível mas sou uma nuvem», de José Gomes Ferreira; «Vicente», de Miguel Torga. • Textos autobiográficos. • Texto dramático: <ul style="list-style-type: none"> – Conceitos de análise textual. – Textos dramáticos (excertos): <i>Aquilo que os olhos veem ou O Adamastor</i>, de Manuel António Pina; <i>A Ilha Encantada</i>, de Hélia Correia; e/ou <i>Vanessa vai à Luta</i>, de Luísa Costa Gomes. • Gramática: planos das classes de palavras, lexical e semântico, morfológico, discursivo e textual, sintático. 	44	44	44	46	45	43	43	42
3º Período	<ul style="list-style-type: none"> • Texto poético (poemas do manual e poemas recomendados na «Lista de obras e textos para a Educação Literária» de acordo com o perfil dos alunos). <ul style="list-style-type: none"> – Conceitos de versificação e de análise textual. – Recursos expressivos. • Gramática: planos das classes de palavras, lexical e semântico, morfológico, discursivo e textual, sintático. 	36	36	38	37	35	37	34	39

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

I – AQUISIÇÕES COGNITIVAS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS	II – ATITUDES /VALORES
<p>Oralidade (Compreensão/Expressão): atenção; interpretação de discursos orais; execução de tarefas decorrentes da comunicação oral; apresentação oral de trabalhos; adequação do discurso à situação comunicativa; intervenção oral correta e pertinente.</p> <p>Leitura: fluência; correção; expressividade; construção de conhecimento(s); apreciação de textos variados.</p> <p>Escrita: produção de textos individuais e em grupo; fichas de avaliação escritas; aplicação das regras de estruturação textual segundo as diferentes tipologias de texto.</p> <p>Gramática: dedução de regras linguísticas; aplicação de regras no discurso; utilização de uma metalinguagem adequada.</p> <p>50% Testes escritos; 10% Oralidade; 5% Leitura; 5% Escrita; 10% Gramática</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Pontualidade. ➢ Assiduidade. ➢ Adequação do comportamento à situação de ensino-aprendizagem. ➢ Cumprimento das tarefas solicitadas, nomeadamente em relação aos trabalhos de casa. ➢ Cooperação em pequenos e grandes grupos. ➢ Capacidade de se autoavaliar. ➢ Preservação, conservação e asseio da sala de aula e do material escolar
80%	20%

Docentes: *Fátima Alves, Isabel Neumann, Luís Ferreira, Elsa Guerreiro e João Feijó*