



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AURÉLIA DE SOUSA

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

GESTÃO ANUAL DO PROGRAMA 2020/2021

DISCIPLINA - HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

5.º ANO DE ESCOLARIDADE

	Temas/Módulos	Conteúdos programáticos	Nº de aulas/Turmas				
			A	B	C	D	E
1º Período	A PENÍNSULA IBÉRICA – LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL Localização/ Quadro natural	Domínio A - A Península Ibérica: Localização e quadro natural Subdomínio A1 - A Península Ibérica: localização 1.1. Mapas em Geografia e em História 1.2. A localização de Portugal e da Península Ibérica na Europa e no Mundo Subdomínio A2 - A Península Ibérica: quadro natural 2.1. O relevo 2.2. Os elementos do clima 2.3. Os fatores que interferem no clima da Península Ibérica 2.4. A distribuição regional dos principais elementos do clima e a diversidade climática 2.5. Os principais rios da Península Ibérica 2.6. A vegetação natural da Península Ibérica 2.7. A diversidade natural dos arquipélagos da Madeira e dos Açores					
	A PENÍNSULA IBÉRICA – PASSAGEM E FIXAÇÃO DE POVOS Primeiros povos na Península Ibérica Os romanos na Península Ibérica Os muçulmanos na Península Ibérica	Domínio B - Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (séc. XII) Subdomínio B1 – As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica 1.1. As primeiras comunidades recoletoras da Península Ibérica 1.2. As primeiras comunidades agropastoris da Península Ibérica 1.3. Os povos mediterrânicos na Península Ibérica Subdomínio B2 – Os Romanos na Península Ibérica 2.1. Chegaram os Romanos! 2.2. O processo de conquista romana da Península Ibérica 2.3. A romanização 2.4. O processo de cristianização dos povos peninsulares 2.5. O contributo dos visigodos para uma nova unidade peninsular após o fim do Império Romano do Ocidente Subdomínio B3 – Os Muçulmanos na Península Ibérica 3.1. A religião islâmica 3.2. A ocupação muçulmana e as relações entre muçulmanos e cristãos na Península Ibérica 3.3. A herança muçulmana	25	26	25	26	25

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AURÉLIA DE SOUSA

2º Período	PORTUGAL NO PASSADO A formação do reino de Portugal	<p>Subdomínio B4 - A formação do Reino de Portugal</p> <p>4.1. O longo processo da Reconquista Cristã</p> <p>4.2. A formação do Condado Portucalense</p> <p>4.3. Do Condado Portucalense ao Reino de Portugal</p>					
	Portugal no século XIII	<p>Domínio C - Portugal do século XIII ao século XVII</p> <p>Subdomínio C1 - Portugal nos séculos XIII e XIV</p> <p>1.1. As principais atividades económicas dos séculos XIII e XIV</p> <p>1.2. Aspetos da sociedade portuguesa dos séculos XIII e XIV</p> <p>1.3. Aspetos da cultura portuguesa dos séculos XIII e XIV</p> <p>1.4. O século XIV europeu</p> <p>1.5. Causas e consequências do problema sucessório português de 1383-85</p> <p>A consolidação da independência portuguesa</p>	22	22	22	22	22
	1383/85 Um tempo de revolução	<p>Subdomínio C2 – Portugal nos séculos XV e XVI</p> <p>2.1. O pioneirismo português na expansão marítima</p> <p>2.2. Os rumos da expansão quatrocentista</p> <p>2.3. As grandes viagens transatlânticas de Portugal e Espanha</p>					
3º Período	PORTUGAL NO PASSADO Portugal nos séculos XV e XVI	<p>2.4. A formação do Império Português do século XVI</p> <p>2.5. Os efeitos da expansão marítima</p> <p>2.6. A influência da expansão marítima na ciência, na literatura e na arte portuguesa</p>	23	22	25	22	25
	Da União Ibérica à Restauração	<p>Subdomínio C3 – Portugal: Da União Ibérica à Restauração da Independência.</p> <p>3.1. As causas da perda da independência portuguesa em 1580</p> <p>3.2. O domínio filipino em Portugal</p> <p>3.3. A Restauração da Independência e os efeitos da Guerra da Restauração</p>					

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

I – CONHECIMENTOS E CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS	II – ATITUDES/VALORES
80%	20%
<p>Na avaliação deste domínio, são consideradas as aprendizagens dos alunos associadas às seguintes áreas de competências:</p> <p>Informação e Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comunicação (oral e escrita) adequada <p>Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</p> <p>Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> · Resolução de problemas em diversos contextos <p>Saber científico e tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none"> · Domínio e aplicação de rigor conceptual <p>No âmbito dos conhecimentos e das capacidades/competências, a classificação resulta:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Das classificações obtidas nas fichas de avaliação sumativa, trabalhos escritos de grupo e individuais, tendo estes elementos no seu conjunto um coeficiente de ponderação de 70%; · Um coeficiente de ponderação de: 10% para participação / domínio da Língua Portuguesa 	<p>Na avaliação deste domínio, são contemplados os seguintes parâmetros do Perfil do Aluno:</p> <p>1. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</p> <p>1.1. Participação</p> <p>1.2. Cumprimento de tarefas</p> <p>2. RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</p> <p>2.1. Interação com os colegas</p> <p>2.2. Interação com os professores</p> <p>3. BEM-ESTAR, SAÚDE e AMBIENTE</p> <p>3.1. Consciencialização Ambiental/ Responsabilização Social</p>

A professora :

Alexandra Maria dos Reis de Miranda Machado