



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AURÉLIA DE SOUSA

Critérios Gerais de Avaliação e Gestão Curricular

De acordo com a legislação¹ em vigor (Portarias n.º 223-A, n.º 226-A e n.º 235-A/2018), as escolas têm como dever divulgar os critérios gerais de avaliação à comunidade escolar.

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), constituindo estes documentos a orientação curricular de base.

A avaliação assume caráter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes, informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria. (1)

A avaliação certifica não só os saberes adquiridos pelos alunos, mas também as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das múltiplas competências, teóricas e práticas, inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os critérios de avaliação são os referenciais comuns no agrupamento a ter em conta na avaliação das competências, dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes dos alunos.

No quadro 1, de acordo com as competências atribuídas ao Conselho Pedagógico, definem-se os domínios de avaliação e as respetivas ponderações nos diferentes níveis de educação/ensino. Na Educação pré-escolar, a avaliação assume uma dimensão marcadamente formativa, sendo avaliadas as áreas de conteúdo definidas pelas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE).

Perfil Alunos (PA)/Áreas de Competência e Aprendizagens Essenciais (AE)		
Nível de ensino	Competência/Conhecimentos e Capacidades	Atitudes e Valores
Ensino Básico	80%	20%
Ensino Secundário	Cursos Científico Humanísticos	90%
	Curso Profissional de Turismo	80%
	Disciplina de Educação Física	80%
		10%
		20%
		20%

Quadro 1. Domínios de avaliação e ponderações do nível de ensino

No domínio das competências, conhecimentos e capacidades, são definidos critérios específicos de avaliação por ano de escolaridade e por área/disciplina, abrangendo as AE e as diferentes áreas de competência consideradas no *Perfil dos Alunos*,

No domínio das atitudes e valores considera-se a abrangência e a transversalidade das áreas de competência: relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia e bem-estar, saúde e ambiente. O desenvolvimento destas competências é observado nos parâmetros: interação entre pares e com o professor, participação e cumprimento das tarefas e consciência e responsabilidade ambiental e social, tendo como indicadores de avaliação:

- a) está atento(a).
- b) respeita as orientações do professor.
- c) respeita a intervenção dos pares.
- d) envolve-se nas tarefas escolares.
- e) revela autonomia na realização das tarefas.
- f) evidencia organização na concretização das tarefas.
- g) participa de forma crítica, reflexiva e com profundidade.
- h) demonstra vontade em melhorar as suas competências (ex. emocionais, cognitivas, motoras e sociais).
- i) respeita as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola (ex: cumprimento do regulamento interno e uso de máscaras, higienização das mãos e distanciamento social).
- j) utiliza de forma responsável materiais e equipamento.

No quadro 2, apresenta-se a ponderação do cumprimento dos indicadores por apreciação qualitativa e quantitativa.

Ensino Básico e Secundário				
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito bom
Nível 1 / 1 a 4 valores	Nível 2/ 5 a 9 valores	Nível 3/ 10 a 13 valores	Nível 4/ 14 a 17 valores	Nível 5/ 18 a 20 valores
1 a 2 indicadores	3 a 4 indicadores	5 a 6 indicadores	7 a 8 indicadores	9 a 10 indicadores

Quadro 2. Ponderações da avaliação dos indicadores das atitudes e valores

Qualquer trabalho realizado fora da sala de aula assume um caráter diagnóstico e/ou formativo e insere-se no domínio das atitudes e valores. A sua apresentação individual, em contexto de aula, será considerada no domínio dos conhecimentos e capacidades /competências.

A classificação atribuída ao (à) aluno(a), quer no fim de cada período, quer no final do ano letivo, deve refletir não só o trabalho desenvolvido desde o início, numa perspetiva de avaliação contínua, mas também traduzir o peso atribuído aos diferentes parâmetros considerados nos critérios de avaliação.