

# Autoavaliação do AEAS

## 2018/2019

Resultados dos questionários diagnóstico (QD)\_ maio de 2019



## RESULTADOS - QD

- Total de alunos – 1698 – **552 respostas** – 32,5%
- Total de Encarregados de Educação – 1698 – **156 respostas** – 9,2%
- Total Pessoal Docente – 217 – **90 respostas** – 41,4%
- Total Pessoal Não Docente – 80 – **14 respostas** – 17,5%
- 

## DIVULGAÇÃO

- Direção do agrupamento
- Conselho Pedagógico
- Coordenadores de Diretores de turma
- Coordenadores de Departamento
- Página do Agrupamento
- Associação de Pais
- Elementos da equipa AA
- Associação de estudantes

	Campos de análise	Referentes
Domínio RESULTADOS	Resultados académicos	Evolução dos resultados internos
		Evolução dos resultados externos
		Qualidade do sucesso
	Resultados Sociais	Abandono e desistência
		Participação dos alunos na vida da escola
		Responsabilização dos alunos
		Cumprimento das regras e disciplina
	Reconhecimento da comunidade	Solidariedade e apoio a alunos
		Impacto da escolaridade no percurso dos alunos
Grau de satisfação da comunidade educativa		
Valorização do sucesso educativo		
Domínio SERVIÇO EDUCATIVO	Planeamento e articulação	Envolvimento parental
		Relação entre a escola e a comunidade
		Articulação vertical de atividades
		Gestão articulada do currículo
		Contextualização do currículo e abertura ao meio
	Práticas de ensino	Utilização da informação sobre o percurso escolar dos alunos
		Coerência entre ensino e avaliação
		Trabalho cooperativo entre docentes
		Adequação do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos
		Adequação dos apoios aos alunos com necessidades educativas especiais
	Monitorização e avaliação das aprendizagens	Exigência e incentivo à melhoria de desempenhos
		Metodologias ativas e experimentais no ensino e nas aprendizagens
Valorização da dimensão artística		
Rendibilização dos recursos educativos e do tempo dedicado às aprendizagens		
Domínio Liderança e gestão	Liderança	Acompanhamento e supervisão da prática letiva
		Diversificação das formas de avaliação
		Aferição dos critérios e dos instrumentos de avaliação
	Gestão	Monitorização interna do desenvolvimento do currículo
		Eficácia das medidas de apoio educativo
		Prevenção da desistência e do abandono
	Autoavaliação e melhoria	Visão estratégica e fomento do sentido de pertença e de identificação com a escola
		Valorização das lideranças intermédias
		Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções inovadoras
Motivação das pessoas e gestão de conflitos		
		Mobilização dos recursos da comunidade educativa
		Práticas de organização e afetação dos recursos
		Constituição dos grupos e das turmas, elaboração de horários e distribuição de serviço
		Avaliação do desempenho e gestão das competências dos trabalhadores
		Desenvolvimento profissional
		Eficácia dos circuitos de informação e comunicação interna e externa
		Práticas de organização e afetação dos recursos
		Coerência entre a autoavaliação e a ação para a melhoria
		Utilização dos resultados da avaliação na elaboração dos planos de melhoria
		Envolvimento e participação da comunidade educativa na autoavaliação

# Quadro de Referência para a Autoavaliação\_IGEC

PRIORIDADES de domínios / campos de análise / referentes

## **1 - RESULTADOS**

### **1A. RESULTADOS ACADÉMICOS**

A - Resultados internos do Ensino Básico

EE – Resultados internos do Ensino Secundário

PD/PND – Abandono escolar

### **1B. RESULTADOS SOCIAIS DOS ALUNOS**

A/PND – Participação na vida escolar

PD/EE – Cumprimento de regras e de disciplina

### **1C. RELAÇÃO COM A COMUNIDADE**

A/EE/PND/PD – Valorização do sucesso dos alunos

A – alunos; EE – Encarregados de Educação; PD – Pessoal Docente; PND – Pessoal Não Docente

# Quadro de Referência para a Autoavaliação\_IGEC

PRIORIDADES de domínios / campos de análise / referentes

## **2 – PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO**

### **2A. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E BEM-ESTAR DAS CRIANÇAS E DOS ALUNOS**

A/EE/PND/PD – Promoção da autonomia e da responsabilidade individual

### **2B. OFERTA EDUCATIVA E GESTÃO CURRICULAR**

A/EE/PD – Desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

PND – Desenvolvimento de projetos no âmbito da estratégia de Educação para a Cidadania

### **2C. ENSINO/APRENDIZAGEM/AVALIAÇÃO**

A/EE/PD – Promoção de estratégias de ensino e de aprendizagem orientadas para o sucesso

A/PND – Promoção da igualdade e da inclusão de todas as crianças e alunos

### **2D. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS**

A/EE/PND/PD – Promoção de formas e de momentos de avaliação adequados às necessidades diagnosticadas

# Quadro de Referência para a Autoavaliação\_IGEC

PRIORIDADES de domínios / campos de análise / referentes

## **2 – PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO**

### **2E. RECURSOS EDUCATIVOS**

A/EE/PND/PD – Utilização e rentabilização de recursos educativos diversificados

### **2F. ENVOLVIMENTO DAS FAMÍLIAS NA VIDA ESCOLAR**

A/EE/PD/PND – Participação dos pais/encarregados de educação na vida escolar

### **2G. PLANIFICAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS E LETIVA**

PD – Promoção de mecanismos de regulação por pares e de trabalho colaborativo

# Quadro de Referência para a Autoavaliação\_IGEC

PRIORIDADE de domínios / campos de análise / referentes

## **3 – LIDERANÇA E GESTÃO**

### **3A. VISÃO E ESTRATÉGIA**

PD – Promoção de uma visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens

### **3B. LIDERANÇA**

A/EE/PD/PND – Incentivo ao gosto pela escola

### **3C. GESTÃO**

PD – Promoção de uma ambiente escolar adequado à aprendizagem

PND – Desenvolvimento profissional/formação contínua

# Plano de Autoavaliação

- **1ª fase – março e abril**
- Constituição da Equipa de Autoavaliação
- Elaboração do regimento
- Elaboração do plano para o presente ano letivo
- Aplicação de questionários diagnóstico a toda a comunidade educativa
  
- **2ª fase – maio e junho**
- **Seleção do(s) campo(s) de análise prioritários através dos questionários diagnóstico**
- **Construção e validação de instrumentos de recolha de dados – Modelo CAF**
- **Aplicação dos instrumentos de recolha de dados – Modelo CAF**
- 
  
- **3ª fase – julho e setembro**
- Análise e tratamento dos dados recolhidos
- Apresentação de resultados e conclusões
- Elaboração do relatório final com plano de ação para a melhoria
-



# Modelo CAF (Common Assessment Framework)

*Estrutura comum de avaliação*

- CAF é um modelo de autoavaliação, criado com base nos critérios de excelência do EFQM (*European Foundation for Quality Management*) para as organizações públicas da União Europeia, através do qual uma organização procede ao diagnóstico do seu desempenho e com base nesse diagnóstico elabora planos de ação para a melhoria.

A equipa de Autoavaliação do AEAS, na reunião plenária de maio, decidiu utilizar o modelo CAF para implementar o processo de AA.

[www.caf.dgaep.gov.pt](http://www.caf.dgaep.gov.pt)

# Modelo CAF (*Common Assessment Framework*)

*Estrutura comum de avaliação*

## VANTAGENS

- CAF específico para a Educação
- Gratuito
- Testado em contexto escolar (exemplos concretos)
- *Benchmarking* com outros agrupamentos
- Objetivo através de um sistema de pontuação

## Modelo CAF (*Common Assessment Framework*)

*Estrutura comum de avaliação*

## DESVANTAGENS

- Trabalhoso
- Exigente
- Necessidade de formação específica
- Reduzida disponibilidade do grupo de trabalho permanente da equipa de Autoavaliação