



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AURÉLIA DE SOUSA
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
GESTÃO CURRICULAR

Ano letivo
2021/2022

DISCIPLINA DE ESPANHOL

10º ANO

	PA	Conteúdos	Nº de aulas previstas
			Turma A
1º Período	Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G)	Unidade 0 – ¡Bienvenidos! <ul style="list-style-type: none"> Falsos amigos, alfabeto, comunicar no contexto da sala de aula, limites geográficos, comunidades autónomas, línguas de Espanha, o Espanhol no mundo Unidade 1 – ¡Preséntate! <ul style="list-style-type: none"> Identificação pessoal, países e nacionalidades, meses do ano, numerais cardinais, presente do indicativo: llamarse, ser, tener, tú/usted, interrogativos Unidade 2 – ¿Cómo somos? <ul style="list-style-type: none"> Caracterização física, carácter, determinantes artigos definidos e indefinidos, feminino de adjetivos, comparativos Unidade 3 – ¡Una clase... con clase! <ul style="list-style-type: none"> Material escolar, disciplinas, espaços da escola, cores, presente do indicativo: verbos regulares, plural de nomes e adjetivos 	T1-69 T2-75
	Comunicador (A, B, D, E, H)		
	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)		
	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)		
2º Período	Questionador (A, F, G)	Unidade 4 – Día a día <ul style="list-style-type: none"> Rotinas, horas, presente do indicativo: verbos de alternância vocálica, conectores y, o, pero Unidade 5 – ¿Cómo es tu familia? <ul style="list-style-type: none"> Membros da família, tipos de família, tarefas domésticas, objetos da casa, determinantes possessivos, presente do indicativo: verbos irregulares Unidade 6 – ¡Diviértete! <ul style="list-style-type: none"> Atividades de tempo livre, desportos, gostos e preferências, perífrase ir a + infinitivo, verbo gustar + infinitivo Unidade 7 – ¡A comer! <ul style="list-style-type: none"> Alimentos, pratos, quantidades, muy / mucho, verbo gustar + nombre, también, tampoco, sí, no 	T1-75 T2-78
	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		
	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)		
	Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G) Criativo (A, C, D)		
3º Período	Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)	Unidade 8 – Casa a mi gusto <ul style="list-style-type: none"> Tipos de habitação, partes da casa, objetos, perífrase estar + gerúndio, acentuação Unidade 9 – En la ciudad <ul style="list-style-type: none"> Cidade, serviços, imperativo, subordinadas adverbiais, usos do artigo Unidade 10 – De vacaciones <ul style="list-style-type: none"> Destinos de férias, paisagens, atividades de lazer, pretérito indefinido, contraste pretérito indefinido / pretérito perfecto, marcadores temporais 	T1-50 T2-44
	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
	Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H)		
TOTAL			T1-194 T2-197

Legenda: A-Base humanista; B-Saber; C-Aprendizagem; D-Inclusão; E-Coerência e flexibilidade; F-Adaptabilidade e ousadia; G-Sustentabilidade; H-Estabilidade

A presente planificação tem em conta que a aprendizagem de uma língua estrangeira concorre para a construção das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), uma vez que os alunos:

- desenvolvem literacias que lhes permitem analisar e questionar criticamente a realidade, avaliando e selecionando informação, formulando hipóteses e tomando decisões fundamentadas no seu dia a dia;
- se tornam mais conscientes de si próprios e do mundo que os rodeia, pelo confronto com as realidades culturais das línguas estrangeiras, demonstrando responsabilidade, confiança e respeito pela diversidade cultural num mundo global em incessante transformação e na luta contra as diferentes formas de discriminação e exclusão social;
- alargam o seu conhecimento nas áreas artística, humanística e científica, permitindo uma intervenção mais informada na defesa dos princípios, direitos, garantias e liberdades das sociedades democráticas e da sustentabilidade de Portugal e do mundo;
- experienciam ainda situações dentro e fora da sala de aula que estimulam competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade, assim como competências de trabalho colaborativo e estratégias para continuar a aprendizagem ao longo da vida.

Tem-se ainda em conta que a definição das Aprendizagens Essenciais (AE) para as línguas estrangeiras se apoia nas escalas de competências do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, que integram conhecimentos funcionais, discursivos, linguísticos, socioculturais e processuais, organizados em três domínios: a competência comunicativa, a competência intercultural e a competência estratégica.

Assim, a matriz das AE apresenta descritores de desempenho que integram conhecimentos funcionais, discursivos, linguísticos, socioculturais e processuais e organiza-se em três domínios: a competência comunicativa, a competência intercultural e a competência estratégica, que têm expressão em seis vertentes distintas e observáveis

● **Compreensão auditiva e audiovisual (A2.2)**

É capaz de compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes relacionados com os seus interesses, atividades do dia-a-dia, escola, tempos livres, etc. É capaz de compreender os pontos principais de documentos áudio (visuais) sobre temas da atualidade ou do seu interesse, sempre que o débito da fala for lento e claro e predominar o vocabulário de alta frequência.

● **Compreensão escrita (B1.1)**

É capaz de compreender as ideias principais de textos de diversa tipologia, bem estruturados e sobre temas gerais ou relacionados com os seus interesses e atividades, em que predomine uma linguagem corrente. É capaz de compreender, de forma completa, a informação explícita de narrações e descrições sobre acontecimentos, sentimentos e desejos.

● **Interação oral / Interação escrita / Produção oral / Produção escrita (A2.1)**

É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode fazer descrições e narrações simples sobre assuntos relacionados com a sua vida quotidiana e o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.

Serão aplicados diversos instrumentos de avaliação considerados pertinentes, tendo em vista a avaliação de um leque diversificado de competências.

Professora responsável: Luísa Ribeiro

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS (PA) E CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO (AE)

LE

CICLO/ANO

Áreas de Competências Transversais - PA	AE	Processos de recolha de informação
Autonomia	Compreensão auditiva/audiovisual 25%	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação e registo de observações - Apresentações orais - Debates - Roleplay/ Dramatizações - Intervenções em contexto de sala de aula - Fichas de Avaliação Formativa/ Sumativa - Questões de aula - Textos escritos
Comunicação	Compreensão escrita 25%	
Conhecimento	Produção / interação oral 25%	
Desenvolvimento pessoal e relacionamento interpessoal	Produção / interação escrita 25%	
Resolução de problemas		