



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AURÉLIA DE SOUSA

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
GESTÃO ANUAL DO CURRÍCULO 2021/2022

DISCIPLINA DE ECONOMIA A

11.º ANO DE ESCOLARIDADE

	Domínios	Aprendizagens Essenciais (1)	Descritores do perfil do aluno	Turma/n.º aulas
1.º Período	Atividades de Consolidação das Aprendizagens 7. Poupança e investimento (conclusão do programa do 10.º ano) 8. Os agentes económicos e o circuito económico 9. A Contabilidade Nacional	Consolidação/recuperação das aprendizagens dos conteúdos programáticos dos temas lecionados no 10.º ano - Caracterizar as formas de utilização dos rendimentos; - Caracterizar as aplicações da poupança – entesouramento, depósitos e investimento; - Caracterizar a formação de capital, explicando a sua importância numa economia; - Explicar as funções do investimento na atividade económica; - Distinguir os diversos tipos de investimento, justificando a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica; - Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE); - Distinguir financiamento interno de financiamento externo, caracterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento; - Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto. - Distinguir fluxo real de fluxo monetário - Representar graficamente os diferentes fluxos que se estabelecem entre os agentes económicos; - Justificar a necessidade de equilíbrio entre recursos e empregos numa economia. - Referir objetivos da Contabilidade Nacional; - Distinguir os conceitos necessários à Contabilidade Nacional; - Explicar as dificuldades do cálculo do valor da produção na ótica do Produto, explicitando em que consiste o problema da múltipla contagem e as formas de o ultrapassar; - Deduzir o valor do Produto a partir do Valor Acrescentado Bruto /VAB; - Distinguir Produto Líquido de Produto Bruto, Produto Interno de Produto Nacional e Produto a preços constantes de Produto a preços correntes e calcular o seu valor; - Explicitar em que consiste o PIB na ótica da produção e calcular o seu valor; - Explicitar em que consiste o PIB na ótica do Rendimento, distinguindo cada uma das suas componentes e calcular o seu valor; - Explicitar o conceito de Rendimento Nacional Bruto, partindo do PIB a preços de mercado;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	F
				74

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AURÉLIA DE SOUSA

2º Período	<p>9. A Contabilidade Nacional (continuação)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicitar em que consiste o PIB na ótica da Despesa, distinguindo cada uma das suas componentes; - Distinguir Procura Interna de Procura Global e Despesa Interna de Despesa Nacional e calcular os seus valores; - Constatar a igualdade básica da Contabilidade Nacional: Produto = Despesa = Rendimento; - Analisar limitações e insuficiências da Contabilidade Nacional 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p>	
	<p>10. As relações económicas com o Resto do Mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justificar a existência da diversidade de relações internacionais; - Referir as componentes da Balança de Pagamentos; - Caracterizar as componentes da Balança corrente; - Justificar a necessidade da realização de operações de câmbio e da utilização de taxas de câmbio, recorrendo à taxa de câmbio do euro para a sua conversão em diferentes moedas; - Relacionar a evolução da taxa de câmbio com o valor da moeda, explicitando as consequências dessas alterações no saldo do comércio internacional de bens; - Calcular e interpretar o saldo da Balança corrente e das respetivas componentes; - Calcular e interpretar indicadores do comércio internacional de bens - Calcular e interpretar o saldo da Balança de capital; - Referir as componentes da Balança financeira; - Caracterizar as políticas comerciais de livre-cambismo e de protecționismo; - Explicitar objetivos da Organização Mundial do Comércio (OMC), enquadrando-a no projeto de liberalização do comércio mundial. 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I)</p>	
	<p>11. A intervenção do Estado na economia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar a estrutura do setor público em Portugal; - Justificar a intervenção do Estado na atividade económica; - Explicitar os instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social; - Apresentar o conceito de Orçamento do Estado; - Distinguir receitas públicas de despesas públicas (correntes e de capital) e apresentar exemplos; - Calcular e classificar os saldos orçamentais e explicitar a evolução desses saldos, em Portugal, em percentagem do PIB; 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p>	78
3º Período	<p>11. A intervenção do Estado na economia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social; - Dar exemplos de políticas económicas do Estado, identificando os seus objetivos e instrumentos; - Dar exemplos de políticas sociais do Estado, identificando algumas das suas medidas. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	
	<p>12. A economia portuguesa no contexto da União Europeia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir as diversas formas de integração económica; - Enquadrar historicamente o surgimento da União Europeia; - Referir as instituições da UE e as suas principais funções; - Distinguir as componentes do orçamento da UE; - Relacionar as políticas comunitárias com correção dos desequilíbrios macroeconómicos, melhoria da capacidade de ajustamento e necessidade de convergência real entre os países da UE; - Explicitar problemas/desafios que, na atualidade, se colocam à área do euro, destacando o papel do Banco Central Europeu, no âmbito da política monetária; - Problematizar desafios que, na atualidade, se colocam à UE; 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	42
<p>Áreas de Competências: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.</p>			

(1) Segundo as Aprendizagens Essenciais em:

10º ano: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_economia_a.pdf



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AURÉLIA DE SOUSA

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO DE ECONOMIA A 10º E 11º ANOS		
CRITÉRIOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	PONDERAÇÕES
Autonomia	- Registo de observações	10%
Desenvolvimento pessoal e interpessoal		
Comunicação	- Trabalho de análise/pesquisa - Intervenções em contexto de sala de aula - Fichas de trabalho - Debates	10%
Conhecimento	- Testes escritos	80%
Resolução de problemas	- Questões de aula - Apresentação oral individual, caso se aplique	

A professora: Clara Falcão