



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AURÉLIA DE SOUSA

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
GESTÃO ANUAL DO CURRÍCULO - 2021/2022

DISCIPLINA DE: FILOSOFIA

11.º ANO DE ESCOLARIDADE

	Módulos	Aprendizagens Essenciais	Nº de aulas/Turmas									
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1º Período	<p>RECUPERAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DO 10.º ANO</p> <p>I. O CONHECIMENTO E A RACIONALIDADE CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA</p> <p>DESCRIÇÃO E INTERPRETAÇÃO DA ATIVIDADE COGNOSCITIVA [Filosofia do Conhecimento]</p>	<p>Ética, direito e política: O problema da organização de uma sociedade justa A teoria da justiça de John Rawls</p> <p>Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento</p> <p>O problema da origem do conhecimento. O problema da possibilidade do conhecimento: o desafio céptico.</p> <p>Descartes, a resposta racionalista: a dúvida metódica; o cogito (a priori); a clareza e a distinção das ideias como critério de verdade; o papel da existência de Deus.</p> <p>Hume, a resposta empirista: impressões e ideias (a posteriori); questões de facto e relações de ideias; a relação causa-efeito; conjunção constante, conexão necessária e hábito; o problema da indução Formular o problema da justificação do conhecimento.</p>	37	38	37	35	36	36	37	36	37	36
2º Período	<p>II. ESTATUTO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO [Filosofia da Ciência]</p>	<p>Ciência e construção — validade e verificabilidade das hipóteses O problema da demarcação do conhecimento científico. Distinção entre teorias científicas e não científicas. O problema da verificação das hipóteses científicas.</p> <p>O papel da indução no método científico. O papel da observação e da experimentação; verificação e verificabilidade; a confirmação de teorias. Popper e o problema da justificação da indução. O falsificacionismo e o método de conjeturas e refutações. Posição perante o problema da indução; falsificação e falsificabilidade; conjeturas e refutações; a corroboração de teorias.</p> <p>A racionalidade científica e a questão da objetividade O problema da evolução da ciência e da objetividade do conhecimento: as perspetivas de Popper e Kuhn. A perspetiva de Popper — eliminação do erro e seleção das teorias mais aptas; progresso do conhecimento e aproximação à verdade; A perspetiva de Kuhn — ciência normal e ciência extraordinária; revolução científica; a tese da incomensurabilidade dos paradigmas; a escolha de teorias.</p>	38	39	38	37	38	36	38	37	39	38



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AURÉLIA DE SOUSA

3º Período	<p>III. A DIMENSÃO ESTÉTICA — análise e compreensão da experiência estética. [Filosofia da Arte]</p>	<p>A criação artística e a obra de arte O problema da definição de arte. Teorias essencialistas: a arte como representação, a arte como expressão e a arte como forma. Teorias não essencialistas: a teoria institucional e a teoria histórica.</p>											
	<p>IV. A DIMENSÃO RELIGIOSA — análise e compreensão da experiência religiosa [Filosofia da Religião]</p>	<p>Religião, razão e fé O problema da existência de Deus. O conceito teísta de Deus. Argumentos sobre a existência de Deus: cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino); argumento ontológico (Anselmo). O fideísmo de Pascal. O argumento do mal para a discussão da existência de Deus. (Leibniz)</p>	21	22	21	22	24	22	24	23	19	24	

CRITÉRIOS CLASSIFICAÇÃO - 11º FILOSOFIA

CRITÉRIOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	PONDERAÇÕES
Autonomia	- Registo de observações	10%
Desenvolvimento pessoal e interpessoal		
Comunicação	- Apresentações orais - Intervenções em contexto de sala de aula - Fichas de trabalho - Debates	15%
Conhecimento	- Testes	75%
Resolução de problemas	- Ensaio filosófico (no 3º p, com o peso classificativo de 1 teste).	

Os professores: Ernesto Matos, M^a João Teles e Marco Coutinho.