



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AURÉLIA DE SOUSA
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
GESTÃO CURRICULAR

Ano letivo
2021/2022

	PA (Perfil do Aluno)	Conteúdos	Turmas/Nº Aulas Previstas (50min)							
			EBAG			ESAS				
			A	B	C	A	B	C	D	
1º Período	Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador	Conteúdos Temáticos: <ul style="list-style-type: none"> Escola: linguagem da sala de aula Identificação pessoal Aparência física/vestuário Rotina diária Os Numerais cardinais e ordinais Seguir instruções A família Conteúdos Gramaticais: <ul style="list-style-type: none"> Pronomes pessoais Pronomes interrogativos Determinantes possessivos Advérbios de frequência Preposições de tempo Formação de palavras Caso possessivo Os verbos <i>to be</i> e <i>to have</i> Present Simple versus Present Continuous 	36	36	37	36	37	38	37	

2º Período	(A, F, G, I, J)	Conteúdos Temáticos: <ul style="list-style-type: none"> • Casa: diferentes tipos; as divisões; o mobiliário • Diferentes locais na cidade • Pedir/dar orientações na cidade • Lojas /Centros Comerciais • Descrever objetos Conteúdos Gramaticais: <ul style="list-style-type: none"> • Artigos definidos e indefinidos e a ausência de artigos • Pronomes indefinidos • Preposições de lugar e de movimento • Adjetivos com preposições • Plural dos nomes • O <i>Present Continuous</i> para exprimir o <i>agora</i>, com sentido futuro, e com hábitos irritantes • O verbo <i>to have</i> (presente e passado) • O Passado dos verbos regulares e irregulares • O <i>Past Continuous/Past Continuous Questions</i> • <i>Whose</i> e o Caso Possessivo • <i>When</i> e <i>While</i> • <i>Phrasal Verbs</i> 	38	38	39				
	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)								
	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)								
	Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)								
	Criativo (A, C, D, J)								
Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)					39	39	39	39	
Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)									
Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)									

3º Período	<p>Conteúdos Temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Escola: partes da escola • Atividades letivas, diferentes disciplinas e objetos • <i>Book Review</i> 	24	23	24				
	<p>Conteúdos Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Substantivos compostos • O Futuro • Pronomes Relativos • Formação de Adjetivos: prefixos e sufixos • Graus dos Adjetivos • Orações Condicionais: tipos 0 e 1 • Verbos Modais 				25	22		25
	TOTAL	98	97	100	100	98	25	101

Legenda: A- Base humanista; B- Saber; C-Aprendizagem; D-inclusão; E- Coerência e flexibilidade; F- Adaptabilidade e ousadia;
G- Sustentabilidade; H-Estabilidade

A Gestão Anual do 7º Ano no presente ano letivo será operacionalizada na observância das **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**, e do Perfil de saída - **Nível A2.1/A2.2** do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas cujo conteúdo abaixo se sintetiza:

<p>Comunicar eficazmente em contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa - Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas - Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro - Pedir e dar informações - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou em trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias
<p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades
<p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional - Pedir e dar informações por <i>email</i> - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno

	- Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>
Pensar criticamente	- Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens - Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores
Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto	- Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana - Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa - Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares
Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem - Monitorizar/Avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas - Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens - Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel) - Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples - Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão

A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal	F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade Estética e Artística I Saber científico, técnico e tecnológico J Consciência e domínio do corpo
--	--

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO		
LE		
CICLO/ANO: Básico		
Áreas de Competências Transversais - PA	AE	Processos de Recolha de Informação
Autonomia	Compreensão auditiva/audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação e registo de observações - Apresentações orais - Debates - <i>Roleplay</i>/ Dramatizações - Intervenções em contexto de sala de aula - Testes - Questões de aula - Textos escritos
Comunicação	25%	
Conhecimento	Compreensão escrita	
Desenvolvimento pessoal e relacionamento interpessoal	25%	
Resolução de problemas	Produção / interação oral	
	25%	
	Produção / interação escrita	
	25%	

As professoras: Ana Maria Neves, Ana Rosa Cunha, Ângela Lopes, Beatriz Ribeiro