



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AURÉLIA DE SOUSA

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

GESTÃO CURRICULAR

Ano letivo

2021/2022

DISCIPLINA DE ALEMÃO

9º ANO

	Domínios de referência	Conteúdos Programáticos	Turma E /nº aulas previstas (50min)	PA AE
1º Período	O Eu e o Outro Identificação e interrelação	<p>Conteúdos Temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos de identificação (alargamento) - Aspeto Físico/maneira de ser• - Preferências (alargamento) Profissões e Hobbys (mento) - Quotidiano escolar: rotina (alargamento) e passeios escolares - Encontros e convívio <p>Conteúdos Gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Perfekt unregelmäßige Verben und mit haben und sein -Verben mit Dativ (helfen, schmecken, gefallen,...) -Personalpronomen im Dativ -Nebensätze mit weil -Orinalzahlen als --Superlativ (genau) so wie... -Adjektive (Nominativ/Akkusativ) bei bestimmtem und unbestimmtem Artikel -Nebensatz mit dass -Demonstrativartikel: magst du den? 	23	<p>PA AE</p> <p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico o (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>

2º Período	-A casa: condições de habitação (divisões, mobiliário) -Animais de estimação (alargamento) -Celebrações	Conteúdos Temáticos: Compras / Moda Habitação Alimentação Gostos Conteúdos Gramaticais: Präpositionen mir Dativ – Wiederholung Possessivartikel mit Dativ – Wie geht es deiner Schwester? Adjektive (Nominativ/Akkusativ) bei bestimmtem und unbestimmtem Artikel Nebensatz mit dass Demonstrativartikel: magst du denn Präpositionen mit Akkusativ und Dativ (Wechselpräpositionen) Stellungsverben (liegen, legen, stehen, stellen, hängen) Konditionale Nebensätze mit wenn – dann Modalverb sollen Reflexive Verben (sich ärgern, sich streiten, sich entschuldigen) Reflexivpronomen	24	
3º Período	Alimentos Radio/Televisão /Internet... Diferenças culturais Viagens	Conteúdos Temáticos: •Viagens/condições atmosféricas •Proteção do meio ambiente Conteúdos Gramaticais: Präpositionen mir Dativ – Wiederholung Possessivartikel mit Dativ – Wie geht es deiner Schwester? W-Fragen (Nominativ/ Akkusativ/ Dativ) Präteritum der Modalverben (ich wollte, konnte, musste, durfte, sollte) und von haben und sein (Wdh.) Nebensätze mit damit Fragewörter wofür / für wen Konnektor trotzdem Wdh. Präpositionen mit Zeitangaben Es schneit, es ... (Wetter) Wdh. Verbposition im Satz nicht... sondern nicht nur... sondern auch Adjektive nach Artikel im Dativ Fragepronomen welcher werden als Vollverb Indefinite: viele manche usw. Indirekte Fragesätze mit W-Wörtern und mit ob Weiß du, wo...? Ich weiß nicht ob.....	38	Total: 85

O presente documento tem em conta que a aprendizagem de uma língua estrangeira concorre para a construção das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), uma vez que os alunos:

- desenvolvem literacias que lhes permitem analisar e questionar criticamente a realidade, avaliando e selecionando informação, formulando hipóteses e tomando decisões fundamentadas no seu dia a dia;
- se tornam mais conscientes de si próprios e do mundo que os rodeia, pelo confronto com as realidades culturais das línguas estrangeiras, demonstrando responsabilidade, confiança e respeito pela diversidade cultural num mundo global em incessante transformação e na luta contra as diferentes formas de discriminação e exclusão social;
- alargam o seu conhecimento nas áreas artística, humanística e científica, permitindo uma intervenção mais informada na defesa dos princípios, direitos, garantias e liberdades das sociedades democráticas e da sustentabilidade de Portugal e do mundo;

- experienciam ainda situações dentro e fora da sala de aula que estimulam competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade, assim como competências de trabalho colaborativo e estratégias para continuar a aprendizagem ao longo da vida.

Tem-se ainda em conta que a definição das Aprendizagens Essenciais (AE) para as línguas estrangeiras se apoia nas escalas de competências do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, que integram conhecimentos funcionais, discursivos, linguísticos, socioculturais e processuais, organizados em três domínios: a competência comunicativa, a competência intercultural e a competência estratégica.

Assim, a matriz das AE apresenta descritores de desempenho que integram conhecimentos funcionais, discursivos, linguísticos, socioculturais e processuais e organiza-se em três domínios: a competência comunicativa, a competência intercultural e a competência estratégica, que têm expressão em seis vertentes distintas e observáveis

● **Compreensão oral**

Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.

● **Compreensão escrita**

Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identificar o tipo de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).

● **Interação oral**

Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.

● **Interação escrita**

Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.

● **Produção oral**

Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.

● **Produção escrita**

Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.

Serão aplicados diversos instrumentos de avaliação considerados pertinentes, tendo em vista a avaliação de um leque diversificado de competências. A saber, dois testes sumativos nos 1º e 2º períodos + uma apresentação oral + uma atividade de listening + apresentação de portefólio/ ensaio escrito. No 3º período apenas um teste sumativo e os demais instrumentos considerados pertinentes, de acordo com o ritmo e características das turmas.

Professora responsável: Graça Martins

~

~~

~

LE

CICLO/ANO

Áreas de Competências Transversais - PA	AE	Processos de recolha de informação
Autonomia	Compreensão	
	auditiva/audiovisual	
Comunicação	25%	- Grelhas de observação e registo de observações
	Compreensão escrita	- Apresentações orais
Conhecimento	25%	- Debates
		- Roleplay/ Dramatizações
Desenvolvimento pessoal e	Produção / interação	- Intervenções em contexto de sala de aula
relacionamento	oral	- Fichas de Avaliação Formativa/ Sumativa
interpessoal	25%	- Questões de aula
	Produção / interação	- Textos escritos
Resolução de	escrita	
problemas	25%	