



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AURÉLIA DE SOUSA
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
GESTÃO CURRICULAR

Ano letivo
2021/2022

	PA (Perfil do Aluno)	Conteúdos	Turmas/Nº Aulas Previstas (50min)							
			EBAG			ESAS				
			A	B	C	A	B	C	D	
1º Período	<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Conteúdos Temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escola: linguagem da sala de aula • Identificação pessoal • Aparência física/vestuário • Rotina diária • Os Numerais cardinais e ordinais • Seguir instruções • A família <p>Conteúdos Gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomes pessoais • Pronomes interrogativos • Determinantes possessivos • Advérbios de frequência • Preposições de tempo • Formação de palavras • Caso possessivo • Os verbos <i>to be</i> e <i>to have</i> • Present Simple versus Present Continuous 	36	36	37	36	37	38	37	
2º Período	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Conteúdos Temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casa: diferentes tipos; as divisões; o mobiliário • Diferentes locais na cidade • Pedir/dar orientações na cidade • Lojas /Centros Comerciais • Descrever objetos <p>Conteúdos Gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artigos definidos e indefinidos e a ausência de artigos • Pronomes indefinidos • Preposições de lugar e de movimento • Adjetivos com preposições • Plural dos nomes • O <i>Present Continuous</i> para exprimir o <i>agora</i>, com sentido futuro, e com hábitos irritantes • O verbo <i>to have</i> (presente e passado) • O Passado dos verbos regulares e irregulares • O <i>Past Continuous/Past Continuous Questions</i> • <i>Whose</i> e o Caso Possessivo • <i>When</i> e <i>While</i> • <i>Phrasal Verbs</i> 	38	38	39	39	39	39	39	

3º Período	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	Conteúdos Temáticos: <ul style="list-style-type: none"> • A Escola: partes da escola • Atividades letivas, diferentes disciplinas e objetos • <i>Book Review</i> 							
		Conteúdos Gramaticais <ul style="list-style-type: none"> • Substantivos compostos • O Futuro • Pronomes Relativos • Formação de Adjetivos: prefixos e sufixos • Graus dos Adjetivos • Orações Condicionais: tipos 0 e 1 • Verbos Modais 	24	23	24	25	22		25
		TOTAL	98	97	100	100	98	25	101

Legenda: A- Base humanista; B- Saber; C-Aprendizagem; D-inclusão; E- Coerência e flexibilidade; F- Adaptabilidade e ousadia; G- Sustentabilidade; H-Estabilidade

A Gestão Anual do 7º Ano no presente ano letivo será operacionalizada na observância das **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**, e do Perfil de saída - **Nível A2.1/A2.2** do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas cujo conteúdo abaixo se sintetiza:

<p>Comunicar eficazmente em contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa - Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas - Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro - Pedir e dar informações - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou em trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias
<p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades
<p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional - Pedir e dar informações por <i>email</i> - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno - Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>
<p>Pensar criticamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens - Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores
<p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana - Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa - Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares
<p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem - Monitorizar/Avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas - Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens - Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel) - Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples - Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão

<p>A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal</p>	<p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade Estética e Artística I Saber científico, técnico e tecnológico J Consciência e domínio do corpo</p>
---	---

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

LE

ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO

Áreas de Competências Transversais - PA	AE	Processos de recolha de informação	Ponderação
Comunicação	Compreensão auditiva/audiovisual 25%	- Grelhas de observação e registo de observações - Apresentações orais	80%
Conhecimento	Produção / interação oral 25%*	- Debates - Roleplay/ Dramatizações	
Resolução de problemas	Compreensão escrita 25%	- Intervenções em contexto de sala de aula - Testes	
	Produção / interação escrita 25%	- Questões de aula - Textos escritos	
Autonomia Desenvolvimento pessoal e relacionamento Interpessoal		Registo de observações	20%

*As intervenções em contexto de sala de aula têm uma ponderação de 10 por cento.

*A avaliação formal da oralidade tem uma ponderação de 15 por cento.

As professoras: Ana Maria Neves, Ana Rosa Cunha, Ângela Lopes, Beatriz Ribeiro