AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AURÉLIA DE SOUSA

2026/2027

DEPARTAMENTO DE LÍNGUA MATERNA

GESTÃO ANUAL DO CURRÍCULO

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - Nível de Proficiência Linguística A2

Domínios		**O aluno deve ser capaz de…**
Oralidade (1)	Compreensão	• Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; ▪ Identificar a função das propriedades prosódicas(altura, duração, intensidade);
	Produção e interação oral	PRODUÇÃO ORAL • Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; • Explicar gostos e opiniões; • Utilizar com relativa correção um repertório de rotinase de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; • Prosseguir um discurso livre de forma inteligível; • Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; • Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; • Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados ede pequenas dramatizações; INTERAÇÃO ORAL • Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; • Formular/aceitar/recusar/fundamentar umaopinião; • Dar e aceitar conselhos; • Fazer e aceitar propostas; • Descrever manifestações artísticas e atividadesde tempos livres; • Dar e pedir instruções; • Reagir a instruções;

Leitura (1)	• Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; • Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; • Identificar as funções dos conectores de causa, deconsequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; • Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade; • Reconhecer itens de referência bibliográfica; • Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...);
Escrita (1)	• Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; • Construir sequências originais de enunciados breves; • Responder a questionários sobre temas diversos; • Participar em atividades de escrita coletiva;
Gramática (1)	• Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo); • Aplicar estruturas de coordenação de uso maisfrequente; • Estabelecer relações semânticas entre palavras; • Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; • Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares; • Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país;

Interação Cultural (1)	• Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e as semelhanças; • Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais

(1) Consultar Aprendizagens Essenciais em

https://www.dge.mec.pt/portugues-lingua-nao-materna-plnm

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO ESPECÍFICOS		
Domínios	**Ponderações**	**Processos de recolha de informação**
Leitura Escrita Gramática Interação Cultural	65%	- Testes - Fichas de trabalho - Exercícios do manual - Fichas formativas - Atividades de escrita - Trabalho de pesquisa - Outros
Oralidade (Compreensão/ Expressão)	25%	- Exercícios de compreensão do oral - Exposições orais temáticas - Intervenções em contexto de sala de aula - Debates
Desenvolvimento Pessoal	10%	- Registo de observações

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AURÉLIA DE SOUSA

2026/2027

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

Testes de avaliação: 55%
Fichas de trabalho/Outros: 10%
Exercícios de compreensão de enunciados orais: 10%
Outros processos de recolha de informação oral: 15%
Fichas de observação: 10%

O número de aulas previstas foi calculado considerando quatro tempos semanais e a totalidade do ano letivo em questão.

No entanto, deverá atender-se à especificidade da disciplina, designadamente no que à integração de alunos em momentos diferentes do ano letivo diz respeito.

	ESAS	EBAG
1.º PERÍODO	48	50
2.º PERÍODO	42	42
3.º PERÍODO	34 (9.º, 11.º e 12.º) 36 (7.º, 8.º e 10.º)	36 (9.º) 40 (5.º, 6.º, 7.º e 8.º)

Pedro Henrique (ESAS) e Rita Almeida (EBAG)