AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AURÉLIA DE SOUSA
ESCOLA BÁSICA AUGUSTO GIL
DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS
GESTÃO ANUAL - DISCIPLINA DE PORTUGUÊS 6.º ANO

Ano Letivo
2026/2027

| Domínios | | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS |
|---|---|---|
| O aluno deve ficar capaz de: | | |
| (1) Oralidade | Compreensão | ▪ Explicitar, com fundamentação adequada, sentidos implícitos.<br>▪ Distinguir factos de opiniões na explicitação de argumentos. |
| | Expressão | ▪ Comunicar, em contexto formal, informação essencial (paráfrase, resumo) e opiniões fundamentadas.<br>▪ Planificar, produzir e avaliar textos orais (relato, descrição, apreciação crítica), com definição de tema e sequência lógica de tópicos (organização do discurso, correção gramatical), individualmente ou em grupo.<br>▪ Fazer uma apresentação oral, devidamente estruturada, sobre um tema.<br>▪ Captar e manter a atenção da audiência (olhar, gesto, recurso eventual a suportes digitais).<br>▪ Utilizar, de modo intencional e sistemático, processos de coesão textual: anáforas lexicais e pronominais, frases complexas, expressões adverbiais, tempos e modos verbais, conectores frásicos. |
| (1) Leitura | | ▪ Ler textos com características narrativas e expositivas de maior complexidade, associados a finalidades várias (lúdicas, estéticas, publicitárias e informativas) e em suportes variados.<br>▪ Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.<br>▪ Explicitar o sentido global de um texto.<br>▪ Fazer inferências, justificando-as.<br>▪ Identificar tema(s), ideias principais e pontos de vista.<br>▪ Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).<br>▪ Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.<br>▪ Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação.<br>▪ Distinguir nos textos características da notícia, da entrevista, do anúncio publicitário e do roteiro (estruturação, finalidade).<br>▪ Conhecer os objetivos e as formas de publicidade na sociedade atual. |

Docentes responsáveis: Fernando Santos e João Pedro Rodrigues

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| (1) Educação Literária | | ▪ Ler integralmente obras literárias narrativas, poéticas e dramáticas (no mínimo, **quatro poemas de autores portugueses, quatro poemas de autores lusófonos, um poema do Romanceiro, de Almeida Garrett, dois contos de Grimm, três narrativas extensas de autor, um texto dramático, da literatura para a infância, de adaptações de clássicos e da tradição popular**).<br>▪ Interpretar adequadamente os textos de acordo com o género literário.<br>▪ Analisar o sentido conotativo de palavras e expressões.<br>▪ Identificar marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica (redondilha).<br>▪ Reconhecer, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas.<br>▪ Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados.<br>▪ Valorizar a diversidade de culturas, de vivências e de mundivisões presente nos textos.<br>▪ Explicar recursos expressivos utilizados na construção de textos literários (designadamente anáfora e metáfora).<br>▪ Expressar reações aos livros lidos e partilhar leituras através de declamações, representações teatrais, escrita criativa, apresentações orais.<br>▪ Desenvolver um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais e comparação de temas comuns em obras, em géneros e em manifestações artísticas diferentes (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).<br><br>*Lista de obras e textos para educação literária e calendário* |
| Educação Literária | 1.º período | *Ulisses*, de Maria Alberta Menéres |
| | 2º período | *Pedro Alecrim*, de António Mota |
| | 3.º período | *Os Piratas*, de Manuel António Pina |

Docentes responsáveis: Fernando Santos e João Pedro Rodrigues

| | |
|---|---|
| (1) Escrita | ▪ Escrever textos de caráter narrativo, integrando o diálogo e a descrição.<br>▪ Utilizar sistematicamente processos de planificação, textualização e revisão de textos.<br>▪ Utilizar processadores de texto e recursos da Web para a escrita, revisão e partilha de textos.<br>▪ Intervir em blogues e em fóruns, por meio de textos adequados ao género e à situação de comunicação.<br>▪ Redigir textos de âmbito escolar, como a exposição e o resumo.<br>▪ Produzir textos de opinião com juízos de valor sobre situações vividas e sobre leituras feitas. |
| (1) Gramática | ▪ Identificar a classe de palavras: verbo copulativo e auxiliar (da passiva e tempos compostos); conjunção e locução conjuncional (coordenativa copulativa e adversativa; subordinativa temporal e causal), determinante indefinido, pronome indefinido; quantificador.<br>▪ Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito imperfeito e no futuro do modo conjuntivo, no condicional.<br>▪ Utilizar apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos.<br>▪ Empregar adequadamente o modo conjuntivo como forma supletiva do imperativo.<br>▪ Identificar funções sintáticas: predicativo do sujeito, complementos (oblíquo e agente da passiva) e modificador (do grupo verbal).<br>▪ Transformar a frase ativa em frase passiva (e vice-versa) e o discurso direto em discurso indireto (e vice- versa).<br>▪ Colocar corretamente as formas átonas do pronome pessoal adjacentes ao verbo (próclise, ênclise e mesóclise).<br>▪ Compreender a ligação de orações por coordenação e por subordinação.<br>▪ Classificar orações coordenadas copulativas e adversativas e orações subordinadas adverbiais temporais e causais.<br>▪ Distinguir derivação de composição.<br>▪ Explicar a utilização de sinais de pontuação em função da construção da frase.<br>▪ Mobilizar no relacionamento interpessoal formas de tratamento adequadas a contextos formais. |

Docentes responsáveis: Fernando Santos e João Pedro Rodrigues

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AURÉLIA DE SOUSA
ESCOLA BÁSICA AUGUSTO GIL
DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS
GESTÃO ANUAL - DISCIPLINA DE PORTUGUÊS 6.º ANO

Ano Letivo
2026/2027

| CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO | | |
|---|---|---|
| Critérios | Processos de recolha de informação | Ponderações |
| Autonomia<br>Desenvolvimento pessoal e interpessoal | - Registo de observações | 10% |
| Comunicação[1] | - Exercícios de compreensão do oral<br>- Projeto de Leitura<br>- Exposições orais<br>- Intervenções em contexto de sala de aula<br>- Debates | 20% |
| Conhecimento[2]<br>Resolução de problemas[2] | - Testes<br>- Fichas de trabalho<br>- Trabalho de pesquisa<br>- Questões de aula<br>- Atividades de escrita<br>- Produção de materiais<br>- Outros | 70% |

**1** A ponderação de 20% no critério **Comunicação** considera a atribuição de 5% a exercícios de compreensão do oral e de 15% aos outros processos de recolha de informação.

**2** A ponderação de 70% nos critérios **Conhecimento** e **Resolução de Problemas** considera a atribuição de 60% à realização de testes de avaliação sumativa e 20% aos outros processos de recolha (fichas de trabalho, questões de aula, atividades de escrita, produção de materiais e outros tidos como relevantes).

Docentes responsáveis: Fernando Santos e João Pedro Rodrigues

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AURÉLIA DE SOUSA
ESCOLA BÁSICA AUGUSTO GIL
DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS
GESTÃO ANUAL - DISCIPLINA DE PORTUGUÊS 6.º ANO

Ano Letivo
2026/2027

## CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

Testes de avaliação: 60%

Questões de aula/Outros: 10%

Exercícios de compreensão de enunciados orais: 10%

Exposições orais: 10%

Fichas de observação: 10%

| Aulas Previstas / Turmas | | | |
|---|---|---|---|
| | **A** | **B** | **C** |
| **1.º PERÍODO** | 53 | 50 | 51 |
| **2.º PERÍODO** | 44 | 46 | 46 |
| **3.º PERÍODO** | 36 | 34 | 33 |

Docentes responsáveis: Fernando Santos e João Pedro Rodrigues